**PLANTILLA DE PROGRAMACIÓN DE NIVEL Y AULA**

NUCLEO TEMÁTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Naturales/Sociales) Nivel: \_\_\_\_ Trimestre: \_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMACIÓN DE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Qué tienen que aprender. Qué enseñar***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BLOQUE TEMÁTICO/CONTENIDOS/Unidad libro[[1]](#footnote-1)** | **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES Y NIVELES DE LOGRO** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIAS IMPLICADAS** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIAS IMPLICADAS** |
| **PRODUCTO FINAL:** |

***Cómo aprender. Cómo enseñar***

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |
| --- |
| **0.- ORENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES de este criterio/s de evaluación del Anexo I de la orden de 17 de marzo, 2015** |
| **1.- MOTIVACIÓN GENERAL SOBRE EL NÚCLEO TEMÁTICO** |
|  **Secuencia de** **Ejercicios/ Actividades** | **Respuesta diversidad** | **Escenarios/****Agrupamientos** | **Acciones en el aula** | **Procesos cognitivos** |
| **alumnado** | **profesorado** |
| * …..
* ¿Qué sabemos?
* Qué queremos saber?
* Qué vamos a aprender. Contenidos y procesos
* Relación con el producto final.
 | Grupos heterogéneos. También en portavocesComenzar por los que pueden aportar menosTerminología a usar, adaptada.Diferentes interpretaciones para que todos se identifiquen, por intereses y tipos de inteligencia | Escolar/ técnicas cooperativa. Puesta en comúnEscolar/ gran grupoEscolar/ gran grupo. Grupo heterogéneoGran grupo.  | Aporta sus conocimientos sobre el tema. En puesta en común uno registra en la pizarra. CategorizaciónParticipa, atiende. Uno anota en pizarra. Todos toman nota en libreta.Atiende al profesor. Hace un esquema en grupo Atender | Dirige el trabajo en grupos. Anima la participación de todos, todosDinamiza y controla debateExplica la estructura del tema y los aprendizajes más significativos. Hace esquema en la pizarraDe forma práctica y con ejemplos reales hace ver la utilidad de lo que se va a prender, que lo va a necesitar. | Reflexión, debate, integrar conocimientos, síntesis  |
| **2.- PLANIFICACIÓN GENERAL (con participación del alumnado)** |  |
| * Cómo lo podemos hacer
* Presentación del profesor de las diferentes partes del tema
 |  |  |  |  |  |
| **Materiales: Generales y Específicos:** |
| **Temporalización:**  nº de sesiones a dedicar a este paso |

|  |
| --- |
| **3.- DESARROLLO DEL NUCLEO. 3.1 .- “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” Duración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Secuencia de** **Ejercicios/ Actividades[[2]](#footnote-2)** | **Respuesta diversidad[[3]](#footnote-3)** | **Escenarios/****Agrupamientos** | **Acciones en el aula** | **Procesos cognitivos trabajados** |
| **alumnado** | **profesorado** |
| * ¿Qué vamos a aprender? Qué Contenidos, qué procesos, Bl 1
* …..
* ……
* …..
* ¿Qué hemos aprendido? Contenidos, procesos, Bl 1
* Relación y aportaciones al Producto final
 | Todas las posibilidades y enfoque de intereses.Grupos heterogéneos. Repaso en apoyo o refuerzo. | Escolar- Social Gran grupoEscolar/ Familiar Trabajo cooperativo (palabras clave) Puesta en común | Atender. Hacer esquema en grupo baseEn grupo base, técnica 1,2,4 palabras clave del tema. Puesta en común gran grupo | Explica y modela hacer un esquema en la pizarra. Relación con el producto finalDeterminar palabras clave. Dinamizar grupos. Matizar en puesta en común. Hacer y modela esquema |  |
| **Materiales, generales y específicos:** |
| **Temporalización:**  nº de sesiones  |

|  |
| --- |
| **3.- DESARROLLO DEL NUCLEO. 3.2 .- “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” Duración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Secuencia de** **Ejercicios/ Actividades[[4]](#footnote-4)** | **Respuesta diversidad[[5]](#footnote-5)** | **Escenarios/****Agrupamientos** | **Acciones en el aula** | **Procesos cognitivos****trabajados** |
| **alumnado** | **profesorado** |
| * ¿Qué vamos a aprender? Qué Contenidos, qué procesos, Bl 1
* …..
* ……
* …..
* ¿Qué hemos aprendido? Contenidos, procesos, Bl 1
* Relación y aportaciones al Producto final
 | Todas las posibilidades y enfoque de intereses.Grupos heterogéneos. Repaso en apoyo o refuerzo. | Escolar- Social Gran grupoEscolar/ Familiar Trabajo cooperat (palabras clave) Puesta en común | Atender. Hacer esquema en grupo baseEn grupo base, técnica 1,2,4 palabras clave del tema. Puesta en común gran grupo | Explica y modela hacer un esquema en la pizarra. Relación con el producto finalDeterminar palabras clave. Dinamizar grupos. Matizar en puesta en común. Hacer y modela esquema |  |
| **Materiales, generales y específicos:** |
| **Temporalización:**  nº de sesiones  |

|  |
| --- |
| **4.- SÍNTESIS DE TODO EL NUCLEO TEMÁTICO. PRODUCTO FINAL. Duración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Actividades** | **Respuesta diversidad** | **Escenarios/****Agrupamientos** | **Acciones en el aula** | **Procesos cognitivos trabajados** |
| **alumnado** | **profesorado** |
| * ¿Qué hemos aprendido? Contenidos, procesos y Bl 1
* Elaboración del Producto final, desde esta área.
* Exposición social del Producto final, junto o complementario a las otra s áreas
 | Grupos heterogéneos. Repaso en apoyo o refuerzoParticipación del apoyo | Escolar/ Familiar Trab coop (palabras clave) Puesta en común | En grupo heterogéneo, técnica 1,2,4 y palabras clave del tema. Puesta en común gran grupo | Determinar palabras Dinamizar grupos. Matizar en puesta en común. Hacer y modela esquema |  |
| **Materiales, generales y específicos:**  |
| **Temporalización:** nº de sesiones |

***Cómo evaluar lo aprendido***

|  |
| --- |
| * **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**
 |
| * **INDICADORES DE EVALUACIÓN**
 | * **NIVELES DE LOGRO**
 |
|  |  |
| * **PARA EVALUAR ………..**
 | * **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
 |
| * **Aprendizajes concretos. Contenidos**
* **Criterios Evaluación orden de 17 de marzo**
* **Competencias trabajadas en área y núcleo temático**
 | * *Observación trabajo de aula*
* *Corrección de tareas en clase y de libretas*
* *Pruebas escritas y orales*
* *Registro (autoevaluación)*
* Rubricas de indicadores de evaluación con niveles de logro
* Portafolios, general del núcleo o específico de proceso o alumno/a concreto
* Rubricas de competencias con niveles de las instrucciones de 12 de mayo 2015
* Análisis de Portafolios
 |

1. Se marcará en “negritas” aquellos contenidos que se consideran **imprescindibles** para alcanzar los niveles de logro así categorizados [↑](#footnote-ref-1)
2. Se marcarán con **negritas** aquellas actividades que se consideren i**mprescindibles** para todo el alumnado, así como en *cursiva* las que se consideren de *ampliación*. [↑](#footnote-ref-2)
3. Además de medidas organizativas, se indicará con **negritas** el reducir el nivel de logro en determinadas actividades para alumnado de apoyo. [↑](#footnote-ref-3)
4. Se marcarán con **negritas** aquellas actividades que se consideren i**mprescindibles** para todo el alumnado, así como en *cursiva* las que se consideren de *ampliación*. [↑](#footnote-ref-4)
5. Además de medidas organizativas, se indicará con **negritas** el reducir el nivel de logro en determinadas actividades para alumnado de apoyo. [↑](#footnote-ref-5)