IDEAS para cumplimentar la PLANTILLA DE PROGRAMACIÓN DE NIVEL Y AULA

SECUENCIA DIDÁCTICA

Cómo aprender. Cómo enseñar

Secuencia de Ejercicios/ Actividades	Respuesta diversidad	Escenarios/ Agrupamientos	Acciones en el aula		Procesos cognitivos	Cont BL 1
			alumnado	profesorado		
• …..Además de los ya recogidos en la plantilla … • Seleccionar ejercicios del libro que sean necesarios para llagar a los indicadores de evaluación • Combinar trabajo oral y escrito/individual y en equipo • Combinar ejercicios del libro, con ejercicios propuestos entre compañeros. • Completar el libro con actividades relacionadas con los procesos pedidos en los indicadores de evaluación • Realizar actividades que estén relacionadas con el Producto final *Antes de poner ejercicios repetitivos plantear situaciones, necesidades, observaciones que pongan en evidencia la necesidad de ese aprendizaje.*	- Grupos heterogéneos. - Ser Portavoces de grupo heterogéneos - Técnicas cooperativas - Parejas tuteladas - Comenzar debates por los que pueden aportar menos - Terminología a usar, adaptada y asequible a todos y todas. - Diferentes formatos en la presentación de la actividad para que todos se identifiquen, por intereses y tipos de inteligencia. - Diferentes niveles de ejecución de la tarea. - Refuerzo dentro del aula. - Apoyo previo al trabajo en clase, para prepararlo. - …	Escenarios: *Podemos hablar de contextos:* - *Educativo (centro escolar),* - *familiar,* - *social* Agrupamientos: – *Gran grupo* – *Parejas* – *Tutorización entre iguales* – *Pequeño grupo (3/4)* – *Técnica cooperativa.* Folio giratorio 1, 2, 4 Lápices al centro Palabras clave …… – *Grupos interactivos*	- Atiende, escucha. - Expone, argumenta. - Debate en grupo - Escribe solo, copiando - Escribe solo componiendo - Escribe en pareja - Busca y pega del libro - Lectura individual, lectura coral, lectura alternativa - Lectura literal, inferencial, valorativa… - Investiga - Maneja bibliografía - Maneja medios digitales - Busca información - ….	- Anima la participación de todos. - Modela, ejemplifica. - Guía, reconduce… - Explica - Dinamiza y controla debate - Explica la estructura del tema y los aprendizajes más significativos. - Hace esquema en la pizarra - Ayuda a consensuar. - Aclara conceptos.	*Como primeros referentes tenemos los procesos recogidos en los indicadores de evaluación (ver documento complementario)* Después aquellos otros generales del aprendizaje: -Reflexión, -debate, , síntesis, -buscar información, seleccionarla, -debatir con iguales, -elaborar conclusiones, -exponer oralmente, -asociar, -deducir, - identificar -explicar - …	Copiar del anexo I de la orden