



Bloque 1

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL

TAREA 1

CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL

Visionado del vídeo de Pepe Moya en el que se hace una presentación de CPD a partir de la experiencia de las Competencias Básicas. Se puede realizar de forma individual o en grupo. Duración 25´

<https://www.youtube.com/watch?v=MjC3-S0UpZ0>

Lectura individual del documento “Proyecto C.P.D: Desarrollo de la capacidad profesional docente”, que completa el contenido del vídeo.

Esta primera parte es de visión global, no requiere subir ningún documento en la plataforma.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL

Lectura individual de los documentos:

- *“La actualización del conocimiento profesional”*
- *“Gestión del Conocimiento Profesional”*

La persona o personas que asisten al curso de un mismo centro, proponen a los compañeros/as del claustro interesados en el tema, realizar el visionado del vídeo y realizar la lectura individual de los documentos. Posteriormente, se reúnen para realizar una tertulia pedagógica en torno a los mismos y promover un diálogo en relación a alguna de estas ideas:

- ***“El profesorado va a la escuela a enseñar”*** → Falso. Va a que el alumnado aprenda. Va a generar situaciones de aprendizaje, una de ellas es explicar.
- ***“Todo el alumnado se lo tiene que aprender todo”*** → Falso e injusto. Además, no todos los aprendizajes son igual de importantes o imprescindibles.
- ***“Los libros de texto son el currículo a dar en el centro”*** → Falso e ilegal.
- ***“Tengo que evaluar lo que el alumno sabe”*** → No ajustado a norma actual. Hay que evaluar lo que sabe hacer con lo que sabe, contenidos y procesos. Diferenciar evaluar de calificar, abandonar la “calificación continua”.
- ***“Evaluar a todo el alumnado de igual forma”*** → Injusto y no ajustado a la normativa.
- ***“Concebir la ESO como propedéutica para el bachillerato”*** → Es una reminiscencia de la escuela selectiva de la ley del 70. El objetivo es alcanzar un adecuado nivel de las Competencias Clave, no es saber de memoria, es saber aplicar procesos cognitivos a los conceptos y, además, se ha de tener en cuenta el valor social de la titulación.

Dinámica de trabajo que se propone en el centro:

Para comenzar, se pueden comentar los aspectos que más hayan interesado o que necesitan alguna aclaración en relación al video y los documentos leídos. Se puede continuar seleccionando una o varias de las afirmaciones, que resulten de mayor interés para los participantes, y reflexionar en grupo en relación a las mismas.

Se puede utilizar alguna técnica de trabajo cooperativo, comenzando por reflexión individual, pasando a reflexión en grupo reducido-dos, tres- pasando a órgano de coordinación -ciclo o departamento...Terminar con un momento de puesta en común en gran grupo.

La persona que coordina y asiste a las sesiones presenciales del curso, elabora un breve informe de lo sucedido: las percepciones del profesorado, cómo se ha tomado o no conciencia del proceso de revisión del conocimiento, la conciencia sobre el paso de conocimiento implícito (tácito) a explícito, otros aspectos que se consideren de interés

El informe se subirá a la plataforma antes del día **1 de febrero a la 24:00.**