

NUCLEO TEMÁTICO: \_\_\_\_\_ (Naturales /Sociales)

Nivel: \_\_\_\_ Trimestre \_\_\_\_

## PLANTILLA DE PROGRAMACIÓN DE NIVEL Y AULA

NUCLEO TEMÁTICO: \_\_\_\_\_ (Naturales/Sociales) Nivel: \_\_\_\_ Trimestre: \_\_\_\_\_

### PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

*Qué tienen que aprender. Qué enseñar*

| BLOQUE TEMÁTICO/CONTENIDOS/Unidad libro <sup>1</sup>                    | CRITERIO/S DE EVALUACIÓN | INDICADORES Y NIVELES DE LOGRO |
|---|--------------------------|--------------------------------|
|   | COMPETENCIAS IMPLICADAS  |                                |
|   | COMPETENCIAS IMPLICADAS  |                                |
| <b>PRODUCTO FINAL:</b>  |                          |                                |
| <b>BLOQUE TEMÁTICO 1, contenidos a aplicar en este Núcleo Temático:</b> |                          |                                |

<sup>1</sup> Se marcará en "negritas" aquellos contenidos que se consideran **imprescindibles** para alcanzar los niveles de logro así categorizados



| SECUENCIA DIDÁCTICA  |   | Cómo aprender. Cómo enseñar   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>0.- ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES de este criterio/s de evaluación del Anexo I de la orden de 17 de marzo, 2015</b>   |   |   |  |   |  |
| <b>1.- MOTIVACIÓN GENERAL SOBRE EL NÚCLEO TEMÁTICO</b>   |   |   |  |   |  |
| Secuencia de Ejercicios/ Actividades   | Respuesta diversidad  | Escenarios/ Agrupamientos   | Acciones en el aula  |   | Procesos cognitivos  |
|  |   |   | alumnado   | profesorado   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•.....</li> <li>•¿Qué sabemos?</li> <li>•Qué queremos saber?</li> <li>•Qué vamos a aprender. Contenidos y procesos</li> <li>•Relación con el producto final.</li> </ul> | <p>Grupos heterogéneos.<br/>También en portavoces</p> <p>Comenzar por los que pueden aportar menos</p> <p>Terminología a usar, adaptada.</p> <p>Diferentes interpretaciones para que todos se identifiquen, por intereses y tipos de inteligencia</p> | <p>Escolar/<br/>técnicas cooperativa.<br/>Puesta en común</p> <p>Escolar/ gran grupo</p> <p>Escolar/ gran grupo.<br/>Grupo heterogéneo</p> <p>Gran grupo.</p> | <p>Aporta sus conocimientos sobre el tema. En puesta en común uno registra en la pizarra. Categorización</p> <p>Participa, atiende. Uno anota en pizarra. Todos toman nota en libreta.</p> <p>Atiende al profesor. Hace un esquema en grupo</p> <p>Atender</p> | <p>Dirige el trabajo en grupos. Anima la participación de todos, todos</p> <p>Dinamiza y controla debate</p> <p>Explica la estructura del tema y los aprendizajes más significativos. Hace esquema en la pizarra</p> <p>De forma práctica y con ejemplos reales hace ver la utilidad de lo que se va a aprender, que lo va a necesitar.</p> | <p>Reflexión, debate, integrar conocimientos, síntesis</p> |
| <b>2.- PLANIFICACIÓN GENERAL (con participación del alumnado)</b>  |   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cómo lo podemos hacer</li> <li>•Presentación del profesor de las diferentes partes del tema</li> </ul>   |   |   |  |   |  |
| <b>Materiales: Generales y Específicos:</b>  |   |   |  |   |  |
| <b>Temporalización:</b> nº de sesiones a dedicar a este paso   |   |   |  |   |  |







**4.- SÍNTESIS DE TODO EL NUCLEO TEMÁTICO. PRODUCTO FINAL. Duración: \_\_\_\_\_**

| Actividades   | Respuesta diversidad  | Escenarios/<br>Agrupamientos  | Acciones en el aula  |   | Procesos cognitivos trabajados | Contenidos trabajados bloque 1 |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
|   |   |   | alumnado   | profesorado   |                                |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido?<br/>Contenidos, procesos y BI 1</li> <li>• Elaboración del Producto final, desde esta área.</li> <li>• Exposición social del Producto final, junto o complementario a las otras áreas</li> </ul> | <p>Grupos heterogéneos.<br/>Repaso en apoyo o refuerzo</p> <p>Participación del apoyo</p> | <p>Escolar/ Familiar<br/>Trab coop (palabras clave) Puesta en común</p> | <p>En grupo heterogéneo, técnica 1,2,4 y palabras clave del tema. Puesta en común gran grupo</p> | <p>Determinar palabras<br/>Dinamizar grupos. Matizar en puesta en común. Hacer y modela esquema</p> |                                |                                |
| <b>Materiales, generales y específicos:</b>   |   |   |  |   |                                |                                |
| <b>Temporalización:</b> nº de sesiones  |   |   |  |   |                                |                                |



**Cómo evaluar lo aprendido**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:</b></li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NIVELES DE LOGRO</b></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PARA EVALUAR .....</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aprendizajes concretos. Contenidos</b></li> <li>➤ <b>Criterios Evaluación orden de 17 de marzo</b></li> <li>❖ <b>Competencias trabajadas en área y núcleo temático</b></li> <li>✓ <b>Registro de lo trabajado del Bloque 1</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observación trabajo de aula</i></li> <li>- <i>Corrección de tareas en clase y de libretas</i></li> <li>- <i>Pruebas escritas y orales</i></li> <li>- <i>Registro (autoevaluación)</i></li> <li>➤ Rubricas de indicadores de evaluación con niveles de logro</li> <li>➤ Portafolios, general del núcleo o específico de proceso o alumno/a concreto</li> <li>❖ Rubricas de competencias con niveles de las instrucciones de 12 de mayo 2015</li> <li>❖ Análisis de Portafolios</li> <li>✓ Registro de contenidos trabajados (trimestralmente, rubrica de criterios de este bloque)</li> </ul> |

